

FORMALŪJĮ ŠVIETIMĄ PAPILDANČIŲ TAIKOMŪJŲ SPORTO ŠAKŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMA

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Formalųjį švietimą papildančios taikomųjų sporto šakų pradinio ugdymo programos paskirtis užtikrinti ugdymo turinio kokybę, teigiamą poveikį vaikams.

2. Programa parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos kūno kultūros ir sporto įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, Bendrosiomis programomis ir išsilavinimo standartais, orientavimosi sporto metodiniais nurodymais ir rekomendacijomis.

3. Atsižvelgdama į ugdytinių poreikius bei gebėjimus Sporto mokykla formuoja Programos ugdymo turinį, numato jos apimtį, planuoja jos įgyvendinimo nuoseklumą, priemones.

4. Programos trukmė 2 metai.

5. Atsižvelgiant į varžybų rezultatus, ugdytinio fizinės brandos, fizinio parengtumo rodiklių kaitą, vaikai gali būti priimami į aukštesnę ugdymo(si) metų grupę. Vaikai, nenorintys dalyvauti varžybose arba, kurių sportiniai rezultatai gerėja labai lėtai gali lankyti Sporto mokyklos bendro fizinio rengimo (toliau – BFR) grupes. BFR grupėse vaikų sportinis ugdymas organizuojamas ir vykdomas atsižvelgiant į vaiko judėjimo ir savęs realizavimo poreikius, siekiant užtikrinti įvairių sporto šakų bei įvairių fizinio aktyvumo formų prieinamumą.

6. Pradinio rengimo ugdymo grupės sudaromos atsižvelgiant į rekomenduojamą vaikų amžių pradėti sporto šakos pratybas, fizinio ir psichinio vystymosi ypatumus.

7. Rekomenduojamas mokinių skaičius grupėje – 11 vaikų.

8. Įgyvendinant Programą taikomos grupinio ir individualaus mokymo(si) formos.

9. Kvalifikaciniai reikalavimai Programą įgyvendinantiems pedagogams reglamentuojami Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu.

10. Programos įgyvendinimo priemonės, įranga ir ugdymo bazė:

11.1. sporto bazė (sporto salės, treniruoklių salės, aikštynai, stacionarūs poligonai ir kt.) atitinkanti higienos normas, o įranga ir inventorius pritaikytas teoriniam ir praktiniam sportininkų mokymui(si) bei sporto varžybų organizavimui;

11.2. teoriniam mokymui(si) grupinių užsiėmimų patalpose rekomenduojama turėti interaktyvią lentą, vaizdo projektorių, garso ir vaizdo įrašymo įrangą, interneto prieigą.

II. PROGRAMOS TIKSLAS, UŽDAVINIAI, STRUKTŪRA

12. Programos tikslas – suteikti pradines taikomųjų sporto šakų technikos ir taktikos, fizinių pratimų atlikimo tikslingumo žinias, formuoti judesių atlikimo techniką ir taktikos suvokimą, suteikti bendrųjų ir dalykinių orientavimosi sporto kompetencijų.

13. Programos uždaviniai:

13.1. ugdyti visapusišką asmens požiūrį į sportą, padėti jaunajam sportininkui suvokti kūno kultūros, sporto, sveikatos ryšį;

13.2. saugoti ir stiprinti jaunųjų sportininkų sveikatą, ieškoti talentingų judamajai veiklai vaikų, skatinti sąmoningą fizinį aktyvumą, pratinti sveikai gyventi;

13.3. sudaryti vaikams galimybę rinktis savo poreikius bei gebėjimus atitinkančią sporto šaką, tenkinant jų saviraiškos poreikį;

- 13.4. įvairiapusiškai, originaliai, kompleksiškai lavinti fizinio pajėgumo komponentus;
- 13.5. šalinti vaikų fizinio išsivystymo ir fizinio parengtumo disproporcijas taikant individualiai parenkamus pratimus;
- 13.6. mokyti bendrojo lavinimo pratimų, parengiamųjų ir specialiųjų orientavimosi sporto įgūdžių;
- 13.7. puoselėti vaikų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, ugdyti savigarbą, pagarbą kitam asmeniui.
14. Programos rengimo principai:
- 14.1. prieinamumo – veiklos ir metodai prieinami visiems vaikams pagal amžių, išsilavinimą, turimą patirtį;
- 14.2. individualizavimo – ugdymas individualizuojamas pagal kiekvienam vaikui reikalingą kompetenciją, atsižvelgiant į jo asmenybę, galimybes, poreikius ir pasiekimus;
- 14.3. sąmoningumo ir aktyvumo – ugdymas organizuojamas suprantamai pateikiant mokomosios medžiagos, užduočių, pratimų esmę, siekiant vaikų (sportininkų) noro aktyviai mokytis;
- 14.4. ugdymo(si) grupėje – mokoma(si) spręsti tarpasmeninius santykius, priimti bendrus sprendimus, dalytis darbais ir atsakomybe;
- 14.5. savanoriškumo – vaikai laisvai renka Sporto mokyklą;
- 14.6. pozityvumo – sporto pratybos yra labai palankios vaikų teigiamų emocijų raiškai ir geros vaiko savijautos sukūrimui;
- 14.7. demokratiškumo – treneriai, tėvai ir vaikai yra aktyvūs ugdymo(si) proceso kūrėjai, kartu identifikuoja sportinio ugdymosi poreikius.
15. Programą sudaro ugdymo turinio branduolio dalykai:
- 15.1. taikomosios sporto šakos teorija;
- 15.2. taikomosios sporto šakos praktika;
- 15.3. varžybų veikla.

III. PROGRAMOS APIMTIS IR PASKIRTIS

16. Atsižvelgiant į jaunųjų taikomosios sporto šakos ugdymo metus ir parengtumą numatoma minimali ir maksimali kontaktinių akademinį valandų apimtis per savaitę ir vienerius lavinimo(si) metus:

Ugdymo(si) metai	Minimalus kontaktinių akademinį valandų skaičius		Maksimalus kontaktinių akademinį valandų skaičius	
	Per savaitę	Per metus	Per savaitę	Per metus
1	4	176	6	264
2	5	220	7	308

17. Programoje numatomas įvairioms sportinio rengimo rūšims, varžybų veiklai bei parengimo rodiklių kontrolei skiriamas laikas pagal ugdymo(si) metus:

Rengimo rūšys ir varžybų veikla		Ugdymo metai			
		1		2	
		Valandos			
		Min.	Max.	Min.	Max.
Teorinis		8	8	8	12
Fizinis	Bendrasis	36	46	42	58
	Specialusis	26	38	32	44
Techninis		50	72	60	74

Taktinis	12	24	16	28
Integralusis	24	38	34	44
Varžybų veikla	16	34	24	44
Testavimas	4	4	4	4
Iš viso:	176	264	220	308

18. Taikomųjų sporto šakų pradinio ugdymo programoje turėtų būti numatytas ir racionalus įvairioms sportinio rengimo rūšims, varžybų veiklai bei parengtumo rodiklių nustatymui skiriamo laiko procentinis santykis:

Rengimo rūšys ir varžybų veikla		Ugdymo metai			
		1		2	
		Procentai			
		Min.	Max.	Min.	Max.
Teorinis		4,5	3,0	3,6	3,9
Fizinis	Bendrasis	20,4	17,4	19,1	18,8
	Specialusis	14,8	14,4	14,5	14,3
Techninis		28,4	27,3	27,3	24,0
Taktinis		6,8	9,1	7,3	9,1
Integralusis		13,6	14,4	15,5	14,3
Varžybų veikla		9,2	12,9	10,9	14,3
Testavimas		2,3	1,5	1,8	1,3

19. Programos paskirtis – sukurti tikslingo sportinio vaikų rengimo prielaidas, formuoti pagrindinius įgūdžius ir veiksmus, teisingus orientavimosi sporto mokymo metodus. Vaikas turi gebėti priimti teisingus sprendimus įprastinėse ir besikeičiančiose sąlygose. Būtina skatinti vaiko gebėjimą mąstymą jungti su fizine veikla. Mokant vaikus taikomosios sporto šakos pagrindų, lavinant judesius, sudaryti sąlygas jo prigimčiai artima fizine veikla išreikšti savo individualumą, kūrybiškumą, ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.

20. Vienas iš svarbiausių vaikų kvietimo į pradinio ugdymo grupes motyvų yra jo noras lavinti pasirinktos taikomosios sporto šakos judesius, patirti malonumą varžantis. Bendraujant su vaiku gali būti užregistruojami jo motyvacijos sportiniam rezultatui rodikliai, sporto treniruotės suvokimas.

IV. PAŽANGOS VERTINIMO METODAI

21. Planuodamas jaunųjų taikomosios sporto šakos ugdymo turinį treneris numato ir pedagoginio poveikio veiksmingumo vertinimą. Taikomas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

22. Formuojamasis vertinimas atliekamas nuolatos, kuris suteikia treneriui ir sportininkui grįžtamąją informaciją apie ugdymo(si) pažangą. Formuojamojo vertinimo tikslas – padėti mokytis, bet ne kontroliuoti. Pagrindiniai formuojamojo vertinimo būdai: stebėjimas, informacijos rinkimas, analizė, informacijos pateikimas.

23. Diagnostinis vertinimas padės išsiaiškinti, ar pasiekti ugdymo(si) tikslai ir uždaviniai. Diagnostinis vertinimo būdas taikomas pradedant ir baigiant treniruočių ciklą, kai reikia numatyti ugdytinių tolesnio treniravimo(si) poreikius. Diagnostinio vertinimo metodas – etapinis kontrolinių normatyvų (testų) vykdymas ir palyginimas su ankstesniais rezultatais.

24. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo(si) metų ir ugdymo programos pabaigoje, keliant vaiką į aukštesnę sportinio ugdymo programą.

25. Diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas vykdomas pagal Sporto mokyklos veiklos kriterijus.

26. Baigę pradinio ugdymo programą, sportininkai keliami į meistriško ugdymo programą.

V. TAIKOMŪJŲ SPORTO ŠAKŲ TEORIJOS DALYKO NUOSTATOS

27. Taikomosios sporto šakos teorijos paskirtis – suteikti mokiniui pasirinktos sporto šakos teorijos pradmenis.

28. Taikomosios sporto šakos teorijos uždaviniai:

28.1. suteikti žinių apie taikomosios sporto šakos kilmę ir raidą;

28.2. supažindinti su taikomosios sporto šakos užduočių atlikimo technika ir taktika;

28.3. padėti pažinti save, formuoti gebėjimą bendrauti, atsakomybę už bendrą veiklą ir siekiamus tikslus;

28.4. suvokti taikomosios sporto šakos taisykles;

28.5. ugdyti asmeninės higienos, sveikos gyvensenos nuostatas.

29. Taikomosios sporto šakos teorijos metodinės nuostatos:

29.1. teorinis sportininkų rengimas realizuojamas per teorines pratybas, arba integruojamas į sporto pratybas;

29.2. treneris išanalizuoja visas teorinį sportininko rengimą sudarančias temas;

29.3. teorinės pratybos vedamos sportininkų grupei;

29.4. taikomosios sporto šakos teorijos dalyko programoje numatyta veikla turi būti siejama su kitais Programos branduolio dalykais.

30. Teorinį parengtumą lemia trenerio vedamų teorinių pratybų kokybė ir sportininko savišvieta.

31. Taikomosios sporto šakos teorijos dalyko turinys nulemia programą įvykdžiusių sportininkų gebėjimus ir pasiekimus:

TAIKOMOSIOS SPORTO ŠAKOS TEORIJA		
Istorija		
Veiklos kryptis	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Taikomosios sporto šakos kilmė ir raida	Žinos apie kilmę ir raidą.	Pažinimo, asmeninė, socialinė
Socialinė taikomosios sporto šakos reikšmė	Žinos apie socialinę taikomosios sporto šakos reikšmę.	
Socialinės taikomosios sporto šakos funkcijos	Žinos apie socialines taikomosios sporto šakos funkcijas.	
Taikomosios sporto šakos technika ir taktika		
Veiklos kryptis	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Taikomosios sporto šakos technika	Žinos apie taikomosios sporto šakos pagrindinius technikos ir taktikos veiksmus bei jų taikymą.	Asmeninė, mokėjimo mokytis
Taikomosios sporto šakos taktika		
Asmenybės ugdymas		
Veiklos kryptis	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Sportininkų tarpusavio santykiai	Gebės pažinti save, bendrauti ir bendradarbiauti, suvoks bendros veiklos ir siekiamų tikslų atsakomybę. Gebės garbingai elgtis per sporto pratybas ir varžybas.	Pažinimo, asmeninė, socialinė, iniciatyvumo ir kūrybingumo
Garbingo žaidimo principai		
Dorovinių asmenybės savybių ugdymas lavinantis ir rungtyniaujant		

Taikomosios sporto šakų taisyklės		
Veiklos kryptis	Esminiai gebėjimai	Igytos kompetencijos
Supaprastintos taikomosios sporto šakos taisyklės	Žinos apie taikomosios sporto šakos pagrindines taisykles.	Pažinimo, asmeninė
Varžybų organizavimo pagrindai		
Fizinio ir protinio darbingumo regeneracijos priemonės		
Veiklos kryptis	Esminiai gebėjimai	Igytos kompetencijos
Miegas, darbo ir poilsio ritmas, grūdinimasis	Žinos dienos mitybos, darbo ir poilsio režimo principus. Suvoks kūno, aprangos, apavo, sporto reikmenų ir aplinkos higieninius veiksnius. Suvoks fizinių pratimų poveikio organizmo augimui, vystymuisi svarbą bei fizinio darbingumo regeneracijos pagrindinius principus.	Socialinė, pažinimo, motyvacijos, asmeninė

VI. TAIKOMOSIOS SPORTO ŠAKOS PRAKTIKOS DALYKO NUOSTATOS

32. Taikomosios sporto šakos praktikos paskirtis – sukurti tikslingo sportinio vaikų rengimo prielaidas.

33. Taikomosios sporto šakos praktikos uždaviniai:

33.1. ugdyti koordinacines, lankstumo, vikrumo ir kitas fizines ypatybes;

33.2. išmokyti suprasti sutartinius žemėlapių ženklus;

33.3. išmokyti nuolat stebėti kompasą;

33.4. išmokyti bėgimo technikos įvairiais gruntais;

33.5. mokyti išlaikyti bėgimo kryptį;

33.6. mokyti valdyti bėgimo greitį pagal situaciją;

33.7. sugebėti koncentruoti dėmesį į žemėlapių skaitymą;

33.8. sugebėti priimti teisingus sprendimus stresinėse situacijose;

34. Taikomosios sporto šakos praktikos metodinės nuostatos:

34.1. suformuoti fizinės veiklos įpročius pirmajame daugiamečio rengimo etape, kurie lems jo sportinio meistriškumo lygį vėlesniais rengimo etapais;

34.2. taikyti įvairius mokymo metodus formuojamiems įgūdžiams ir veiksams;

34.3. užtikrinti vaiko atliekamų judesių stabilumą ir įvairovę;

34.4. mokyti vaiką atlikti judesius reikiamu greičiu ir ritmu besikeičiančiose sąlygose;

34.5. skatinti vaiko judesių individualumą ir gebėjimą kurti judesius;

34.6. sukurti vaikui malonaus orientavimosi aplinką, sudarant sąlygas jo prigimčiai artima fizine veikla išreikšti savo individualumą, kūrybiškumą, ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius;

35. Ugdymo procese taikomi auklėjimo, mokymo, mokymosi metodai, ugdytinių veiklos organizavimo per pratybas metodai, pažinimo metodas, fizinių savybių lavinimo metodai, treniruotės metodai, klaidų nustatymo ir taisymo metodas, žinių, mokėjimų ir įgūdžių vertinimo metodai.

36. Auklėjimo metodas taikomas kuriam nors auklėjimo tikslui siekti. Taikomi rodomieji (pvz., asmeninis pavyzdys, vadovavimo stilius), žodiniai (pamokymas, patarimas), veikdinamieji (pratimas, įpareigojimų vykdymas, kontrolė ir vertinimas), skatinamieji (pritarimas, pagyrimas, pasitikėjimo pareiškimas, apdovanojimas), baismės (nepritarimas, pastaba). Taikomos šios svarbiausios metodinės priemonės: sportinio rengimosi perspektyvų nurodymas, gerų tradicijų

skiepijimas, sportinės veiklos motyvų stiprinimas, gyrimas ir peikimas, sektinų pavyzdžių nurodymas, pagalbininko funkcijų patikėjimas, sporto varžybos.

37. Realizuojant mokymo metodą pedagogo vadovaujami mokiniai įgyja žinių, lavina mokėjimus ir įgūdžius, plėtoja pažintines galias ir ugdo gebėjimus toliau savarankiškai įgyti ir kūrybingai taikyti žinias bei įgūdžius. Mokant taikomosios sporto šakos technikos veiksmų, suteikiamos teorinės žinios, formuojami judesių mokėjimai, kurie po daugkartinio kartojimo virsta įgūdžiais. Suformuoti judesių įgūdžiai mokomi taikyti varžybose, savarankiškai tobulinami, kuriami nauji. Taikomi šie mokymo metodai: 1) aiškinimo, 2) dalinis, 3) individualusis, 4) kartojimo, 5) vientisinis.

38. Realizuodami mokymosi metodą sportininkai įgyja fizinio, techninio, taktinio rengimosi, judesių įsisavinimo, technikos veiksmų atlikimo žinių.

39. Ugdytiniai per pratybas organizuojami taikant šiuos metodus: 1) frontaliąjį, 2) grupinį, 3) rato, 4) srautinį. Jie nulemia pratybų kokybę, todėl labai svarbus yra tinkamas jų taikymas.

40. Raumenų jėgos ugdymo metodai taikomi siekiant lavinti pamatinę sportininko fizinę ypatybę – jėgą. Taikomi šie raumenų jėgos lavinimo metodai: daugelio serijų, kartotinių pastangų, lengvinimo, piramidės, serijų.

41. Išvermės lavinimo metodai skirstomi į dvi grupes: ištisinės nepertraukiamos veiklos metodai (tolygusis, pakaitinis, fartlekas) ir pertraukiamos veiklos metodai (kartotinis intervalinis ir t.t.).

42. Trenerio ir sportininko bendros veiklos būdai konkrečioms sportinio rengimo uždaviniams spręsti realizuojami taikant treniruotės metodus. Treniruotės metodai padeda įgyti reikiamų žinių ir įgūdžių, jais ugdomos būtinos ypatybės ir gebėjimai, siekiama geriausių sportinių rezultatų. Dažniausiai naudojami treniruotės metodai: 1) individualusis, 2) intervalinis (intensyvusis ir ekstensyvusis), 3) kartojimo, 4) pakaitinis, 5) tolydusis, 6) varžybų, 7) žaidimo ir kt.

43. Treneris turi suvokti klaidų kilimo priežastį (nauji ir tuo pačiu neįprasti pratimai, nepakankamas individualus parengtumas, sudėtingos varžybų sąlygos ar pernelyg didelė įtampa, netinkamai suformuoti, neteisingi technikos ir taktikos elementai) ir parinkti užduotis klaidoms ištaisyti. Tokiu būdu realizuojami klaidų nustatymo ir taisymo metodai.

44. Taikomosios sporto šakos praktikos turinys lemia programą įvykdžiusių vaikų gebėjimus ir pasiekimus:

TAIKOMOSIOS SPORTO ŠAKOS PRAKTIKA		
Fizinių ypatybių ugdymas		
Veiklos kryptis	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Bendrosios ir specialiosios išvermės bei greičio lavinimas	Gebės nepertraukiamai bėgti 30 minučių	Asmeninė, iniciatyvumo ir kūrybingumo
Raumenų greičio ir išvermės jėgos lavinimas	Gebės taisyklingai atlikti judesius su nedidele išorine sunkmena	
Jėgos išvermės ugdymas	Gebės 15min. nepertraukiamai bėgti pelkėta, akmenuota vietoje, sugebės taisyklingai įveikti nuokalnes ir įkalnes.	
Judesių koordinacijos, vikrumo lavinimas	Gebės greitai veikti, keisti judesių atlikimo tempą ir dažnį	
Įvairių judėjimo būdų lavinimas	Gebės galingai 10-12 kartų atlikti 10-15 s trukmės pratimus su nedidele išorine sunkmena	
Jėgos lavinimas taikant intervalinį pratimų atlikimo metodą	Gebės galingai 10-12 kartų atlikti 10-15 s trukmės pratimus su nedidele išorine sunkmena	

Taikomosios sporto šakos technikos veiksmų mokymas		
Veiklos kryptis	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Taikomosios sporto šakos technikos veiksmų mokymas, panaudojant judriuosius žaidimus ir estafetes.	Gebės taikyti technikos elementus žaižiant judriuosius žaidimus ir estafetes	Asmeninė, iniciatyvumo ir kūrybingumo, mokėjimo mokytis
Kontrolinių punktų paėmimo įvairiais būdais mokymas.	Taikys pagrindinius KP paėmimo būdus savarankiškai. Gebės taisyklingai derinti judėjimo greitį nežinomoje vietovėje su mąstymu.	
Taktinis rengimas		
Veiklos kryptis	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Taktikos veiksmų mokymas trasoje.	Taikys pagrindinius taktikos elementus trasoje.	Asmeninė, iniciatyvumo ir kūrybingumo

VII. VARŽYBŲ VEIKLOS DALYKO NUOSTATOS

45. Taikomios sporto šakos varžybų veiklos paskirtis – įvertinti išmuktų technikos ir taktikos veiksmų kokybę varžybų sąlygomis.

46. Varžybų veiklos uždaviniai:

46.1. realizuoti išmuktus technikos veiksmus rungtyniaujant;

46.2. realizuoti išmuktus taktikos veiksmus rungtyniaujant;

46.3. įvertinti individualų varžybų veiklos efektyvumą;

46.4. skatinti vaikus siekti užsibrėžto tikslo.

47. Taikomios sporto šakos varžybų veiklos metodinės nuostatos:

47.1. 1-ųjų rengimo metų sportininkai turėtų dalyvauti ne mažiau kaip 2-4, 2-ųjų rengimo metų – 4-6 varžybose.

47.2. rengdamiesi pagrindinėms (kalendorinėms) varžyboms, jaunieji sportininkai turi dalyvauti ne mažiau kaip 4-5 kontrolinėse varžybose;

47.3. varžybų technikos ir taktikos veiksmai turi būti tobulinami ir per pratybas. Kartojami technikos veiksmai, taktiniai sumanymai lenktyniaujant ir varžantis (kas taisyklingiau, kas geriau, kas greičiau, kas daugiau ir kt.);

47.4. įgyvendinant pradinio ugdymo programas reikėtų vengti pernelyg dažno testavimo, kontrolinių treniruočių, varžymosi.

48. Taikomios sporto šakos varžybų veiklos programos turinys lemia programą įvykdžiusių vaikų gebėjimus ir pasiekimus:

VARŽYBŲ VEIKLA		
Varžybų įgūdžių lavinimas pratybose		
Veiklos kryptis	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Taikyti varžybinius veiksmus pratybose	Demonstruos įgytas žinias praktinėje veikloje	Komunikavimo, asmeninė
Masiniai orientavimosi renginiai		
Veiklos kryptis	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Dalyvauti draugiškose varžybose.	Taikys išmuktus technikos ir	Asmeninė,

	taktikos elementus varžybinėje veikloje	iniciatyvumo ir kūrybingumo
Kontroliniai susitikimai		
Veiklos kryptis	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Nustatyti parengtumo lygį ir koreguoti rengimo procesą	Gebės vykdyti individualias užduotis	Komunikavimo, asmeninė
Pagrindinės (kalendorinės) varžybos		
Veiklos kryptis	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Realizuoti savo parengtumą dalyvauti sporto mokymo įstaigos metiniame varžybų plane numatytose varžybose	Suvoks varžybų veiklą lemiančių veiksnių poveikį Gebės siekti numatytą tikslą.	Komunikavimo
Varžybos		
Veiklos kryptis	Esminiai gebėjimai	Įgytos kompetencijos
Dalyvauti varžybose.	Gebės atsakingai atlikti nurodytas varžybinės užduotis.	Asmeninė, iniciatyvumo ir kūrybingumo.

IX. PROGRAMOS DERMĖ SU KITOMIS PROGRAMOMIS

49. Taikomosios sporto šakos pradinio ugdymo programos savo paskirtimi, ugdymo tikslais, uždaviniais, principais ir turiniu dera su Bendrosiomis ugdymo programomis ir išsilavinimo standartais, Kūno kultūros pradinio ugdymo 1–4 klasių programa, sporto krypties neformalaus ugdymo programa, Lietuvos kūno kultūros ženklo „Augti ir stiprėti“ programa.